

ความต้องการและความคาดหวังของนิสิตชั้นปีที่ 1 และผู้ปกครองที่มีต่อคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2567

เพชรmani แสงmani^{1,*} และ เชนินิ มโนภักดี²

¹งานทะเบียนและประมวลผล คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร 10330

²ฝ่ายกิจการนิสิต คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร 10330

*อีเมลผู้ประพันธ์บรรณกิจ: patchmanee.s@chula.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความต้องการและความคาดหวังของนิสิตและผู้ปกครองที่มีต่อคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อเปรียบเทียบความต้องการและความคาดหวังของนิสิตและผู้ปกครองที่มีต่อคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และเพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะของนิสิตและผู้ปกครองที่มีต่อคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชานิสิตชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 186 คน ได้แบบสอบถามตอบกลับจากนิสิต จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 95.16 และผู้ปกครองของนิสิตชั้นปีที่ 1 จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 87.63 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) วิเคราะห์เชิงอนุมานโดยใช้ Independent-Sample t-test ผลการวิจัยพบว่า ระดับความต้องการและความคาดหวังของนิสิตและผู้ปกครอง โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.22$, $\sigma=0.49$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสร้างความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันและพัฒนาความสัมพันธ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.54$, $\sigma=0.58$) ผลการเปรียบเทียบความต้องการและความคาดหวังของนิสิตและผู้ปกครอง โดยรวม พบว่า นิสิตและผู้ปกครองมีความคาดหวังในด้านกิจกรรมนอกหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ข้อเสนอแนะของนิสิตและผู้ปกครองต้องการและคาดหวังให้คณะเภสัชศาสตร์ คือการพัฒนาทักษะความรู้และประสบการณ์ที่ทันสมัย เน้นการปฏิบัติจริงเพื่อเติบโตในวิชาชีพ และเตรียมพร้อมสอบใบประกอบวิชาชีพสู่การเป็นเภสัชกรที่มีคุณภาพพร้อมมีงานทำ

คำสำคัญ: การศึกษา; ความต้องการและความคาดหวัง; นิสิต; ผู้ปกครอง; คณะเภสัชศาสตร์

Needs and Expectations of First-year Students and Parents Towards the Faculty of Pharmaceutical Sciences, Chulalongkorn University, Academic Year 2024

Petchmanee Sangmanee^{1,*} and Thachinee Manopakdee²

¹Registration and processing, Faculty of Pharmacy, Chulalongkorn University, Bangkok 10330, Thailand

²Student Affairs Department, Faculty of Pharmacy, Chulalongkorn University, Bangkok 10330, Thailand

*Corresponding author's e-mail: petchmanee.s@chula.ac.th

Abstract

This study aimed to investigate the levels of needs and expectations of first-year students and their parents toward the Faculty of Pharmacy, Chulalongkorn University. The objectives were to compare the needs and expectations between students and parents and to collect their suggestions for the faculty's development. Data were collected from 186 first-year students enrolled in the 2024 academic year, with 177 student responses (95.16%) and 163 parent responses (87.63%). Descriptive statistics, including percentage, mean, and standard deviation, were used to analyze the data. Inferential analysis was conducted using an Independent-Sample t-test. The results revealed that the overall levels of needs and expectations of students and parents were at the highest level ($\mu=4.22$, $\sigma=0.49$). Among the dimensions assessed, the highest mean score was found in fostering unity and relationship development ($\mu=4.54$, $\sigma=0.58$). Comparative analysis showed a statistically significant difference at the 0.05 level between students and parents regarding their expectations of extracurricular activities. Suggestions from both groups emphasized the importance of developing up-to-date knowledge and skills, focusing on practical training to enhance professional growth, and preparing students for the pharmacy licensure examination to become competent pharmacists with assured employment. These findings provide valuable insights for the Faculty of Pharmacy to enhance educational quality and meet stakeholder expectations effectively.

Keywords: Education; Needs and expectations; Students; Parents; Faculty of Pharmacy

บทนำ

การศึกษาในระดับอุดมศึกษามีบทบาทสำคัญในการเตรียมนิสิตให้พร้อมทั้งด้านวิชาการและทักษะที่จำเป็นไม่เพียงแต่เสริมสร้างความรู้เชิงลึกในสาขาวิชาที่ศึกษาแต่ยังพัฒนาเพื่อการแข่งขันในสังคมและตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำของประเทศไทย ที่มีบทบาทสำคัญในการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และคุณธรรม พร้อมตอบสนองต่อความต้องการของสังคม ภายใต้ยุทธศาสตร์ "จุฬาฯ เดิมโตรอบทิศ โดยมีนิสิตเป็นศูนย์กลาง" (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2567) โดยมุ่งมั่นที่จะสร้างสภาพแวดล้อมและระบบการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนา และการเติบโตของนิสิต เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ

คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีบทบาทสำคัญในการผลิตเภสัชกรที่มีความรู้ ความสามารถ และคุณธรรม พร้อมทั้งส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการแพทย์และเภสัชกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทั้งในระดับประเทศและระดับสากล ภายใต้วิสัยทัศน์ คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นผู้นำทางเภสัชศาสตร์ เป็นแหล่งความรู้ และสร้างสรรค์นวัตกรรมระดับสากล เพื่อรับใช้สังคม คณะมุ่งมั่นพัฒนานิสิตให้มีความพร้อมในการประกอบวิชาชีพในหลากหลายสาขา ทั้งเภสัชกรโรงพยาบาล เภสัชกรชุมชน อุตสาหกรรมยา การวิจัยและพัฒนาฯ ตลอดจนบทบาทด้านนโยบายสุขภาพและธุรกิจสุขภาพ ซึ่งล้วนมีบทบาทสำคัญในระบบสุขภาพที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง การศึกษาความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะนิสิตชั้นปีที่ 1 และผู้ปกครอง จึงถือเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดการเรียนการสอน และระบบสนับสนุนทางการศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของสังคม และตอบโจทย์การทำงานจริงในวิชาชีพเภสัชกรรมในอนาคต

ดังนั้น ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาความต้องการและความคาดหวังของนิสิตและผู้ปกครองต่อการศึกษาในคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ข้อมูลเชิงลึกจากการศึกษานี้จะช่วยให้คณะสามารถออกแบบหลักสูตรและระบบสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไป และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของนิสิต ผลการศึกษาจะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพของนิสิตให้มีความเป็นเลิศ ส่งผลให้บัณฑิตมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน และยกระดับบทบาทของคณะในฐานะสถาบันชั้นนำด้านเภสัชศาสตร์

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความต้องการและความคาดหวังของนิสิตและผู้ปกครองที่มีต่อคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการและความคาดหวังของนิสิตและผู้ปกครองที่มีต่อคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะของนิสิตและผู้ปกครองที่มีต่อคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นิสิตชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 186 คน (ข้อมูลหน่วยทะเบียนคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ณ วันที่ 8 กรกฎาคม 2567) และผู้ปกครองของนิสิตชั้นปีที่ 1 จำนวน 186 คน รวมจำนวน 372 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรม ศึกษาแนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ ประกอบด้วย โครงการรับเข้าศึกษา เพศ ความสัมพันธ์นิสิตกับผู้ปกครอง ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความต้องการและความคาดหวัง จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน จำนวน 4 ข้อ 2) ด้านการดูแลและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนิสิต จำนวน 6 ข้อ 3) ด้านกิจกรรมนอกหลักสูตร จำนวน 5 ข้อ 4) ด้านการสร้างความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันและพัฒนาความสัมพันธ์ จำนวน 4 ข้อ และ 5) ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จำนวน 3 ข้อ มีลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามหลักการของลิเคิร์ต (Likert, 1967) ดังนั้น ได้แก่ 5 หมายถึง

มากที่สุด, 4 หมายถึง มาก, 3 หมายถึง ปานกลาง, 2 หมายถึง น้อย และ 1 หมายถึง น้อยที่สุด การแปลความหมายค่าเฉลี่ยคะแนนเป็นระดับความต้องการและความคาดหวังของนิสิตและผู้ปกครอง ได้แก่ 1.00-1.80 หมายถึง น้อยที่สุด 1.81-2.60 หมายถึง น้อย 2.61-3.40 หมายถึง ปานกลาง 3.41-4.20 หมายถึง มาก และ 4.21-5.00 หมายถึง มากที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของนิสิตและผู้ปกครองที่มีต่อคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นคำถามปลายเปิด (Open-ended) จำนวน 1 ข้อ

การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นสำหรับการวิจัยนำไปทดสอบความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่น ดังนี้

1. การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับแก้ข้อความเพื่อให้อ่านแล้วสื่อความหมายได้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเป็นลักษณะคำถามปลายเปิด จำนวน 1 ข้อ ได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ 1.00 ทุกคำถาม

2. การหาความเชื่อมั่น โดยการนำแบบสอบถามไปทำการทดลองใช้ (Try-out) กับประชากรที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาวิจัย นิสิตชั้นปีที่ 2 จำนวน 30 คน และผู้ปกครองของนิสิตชั้นปีที่ 2 จำนวน 30 คน จากนั้นนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีการของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.914, 0.907 ตามลำดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสำรวจข้อมูลโดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามกับนิสิตชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 186 คน ได้แบบสอบถามตอบกลับจากนิสิต จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 95.16 และผู้ปกครองของนิสิตชั้นปีที่ 1 จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 87.63 ซึ่งผู้วิจัยได้ชี้แจงวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการวิจัย และเปิดโอกาสให้ผู้ตอบแบบสอบถามเข้าร่วมโดยสมัครใจ โดยแบบสอบถามได้ระบุว่าข้อมูลที่ได้จะถูกจัดเก็บเป็นความลับปกปิดแหล่งข้อมูลอย่างเคร่งครัด การนำเสนอข้อมูลเป็นภาพรวมไม่ชี้เฉพาะในส่วนของผู้ตอบแบบสอบถามและไม่ก่อให้เกิดความเสียหายใด ๆ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)
2. ความความต้องการและความคาดหวัง ใช้การคำนวณหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation: σ) แปลผลเทียบกับเกณฑ์
3. เปรียบเทียบความต้องการและความคาดหวังของนิสิตและผู้ปกครองที่มีต่อคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยใช้การวิเคราะห์สถิติเชิงอนุมาน Independent-Sample t-test
4. ข้อเสนอแนะของนิสิตชั้นปีที่ 1 และผู้ปกครองที่มีต่อคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2567 ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยและบทสรุป

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนิสิตและผู้ปกครอง

ตารางที่ 1 จำนวนนิสิตและผู้ปกครอง จำแนกตามโครงการที่รับเข้าศึกษา

โครงการที่เข้าศึกษา	นิสิต		ผู้ปกครอง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
โอลิมปิกวิชาการ	14	7.91	12	7.36
สาธิตจุฬาฯ	1	0.56	1	0.61
จุฬาฯ-ชนบท	7	3.95	7	4.29
กสพท	155	87.58	143	87.74
รวม	177	100.00	163	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่านิสิตที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนิสิตที่รับเข้าศึกษาโครงการ กสพท จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 87.57 รองลงมา คือ โครงการโอลิมปิกวิชาการ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 7.91 โครงการจุฬาฯ ชนบท จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.95 และโครงการสาธิตจุฬาฯ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.56 ตามลำดับ ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถาม ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองของนิสิตที่เข้าศึกษาโครงการ กสพท จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 87.73 รองลงมาคือ โครงการโอลิมปิกวิชาการ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 7.36 โครงการจุฬาฯ-ชนบท จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.29 และโครงการสาธิตจุฬาฯ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.61 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของนิสิต จำแนกตามเพศ และความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตกับผู้ปกครอง

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศของนิสิต		
ชาย	65	36.72
หญิง	112	63.28
รวม	177	100.00
ความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตกับผู้ปกครอง		
บิดา	43	26.38
มารดา	110	67.48
อื่นๆ	10	6.14
รวม	163	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่านิสิตที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 63.28 และเป็นเพศชาย จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 36.72 และความสัมพันธ์นิสิตกับผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นมารดา จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 67.48 รองลงมา คือ บิดา จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 26.38 และอื่นๆ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 6.14

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความต้องการและความคาดหวังของนิสิตและผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษาในคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการและความคาดหวังของนิสิตชั้นปีที่ 1 และผู้ปกครองต่อการศึกษาในคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2567 โดยรวม

ความต้องการและคาดหวังของนิสิตต่อ คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	นิสิต (N= 177)			ผู้ปกครอง (N= 163)			รวม (N= 340)		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน	4.42	0.49	มากที่สุด	4.43	0.50	มากที่สุด	4.43	0.49	มากที่สุด
ด้านการดูแลและพัฒนาคุณภาพชีวิตของ นิสิต	3.91	0.69	มาก	4.01	0.73	มาก	3.96	0.71	มาก
ด้านกิจกรรมนอกหลักสูตร	4.48	0.54	มากที่สุด	4.32	0.56	มากที่สุด	4.40	0.56	มากที่สุด
ด้านการสร้างความเป็นน้ำหนึ่ง ใจเดียวกันและพัฒนาความสัมพันธ์	4.53	0.61	มากที่สุด	4.54	0.55	มากที่สุด	4.54	0.58	มากที่สุด
ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	3.73	0.83	มาก	3.86	0.77	มาก	3.79	0.81	มาก
รวม	4.21	0.47	มากที่สุด	4.23	0.51	มากที่สุด	4.22	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับความต้องการและความคาดหวังของนิสิตชั้นปีที่ 1 และผู้ปกครองต่อการศึกษาในคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2567 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.22$, $\sigma=0.49$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสร้างความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันและพัฒนาความสัมพันธ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.54$, $\sigma=0.58$) รองลงมา อ ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.43$, $\sigma=0.49$) ด้านกิจกรรมนอกหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.40$, $\sigma=0.56$) ด้านการดูแลและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนิสิต อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.96$, $\sigma=0.71$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.79$, $\sigma=0.81$) ตามลำดับ

ระดับความต้องการและความคาดหวังของนิสิตชั้นปีที่ 1 ต่อการศึกษาในคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2567 โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.21$, $\sigma=0.47$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสร้างความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันและพัฒนาความสัมพันธ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.53$, $\sigma=0.61$) รองลงมา คือ ด้านกิจกรรมนอกหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.48$, $\sigma=0.54$) ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.42$, $\sigma=0.49$) ด้านการดูแลและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนิสิต อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.91$, $\sigma=0.69$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.73$, $\sigma=0.83$) ตามลำดับ

ระดับความต้องการและความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการศึกษาในคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2567 โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.23$, $\sigma=0.51$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสร้างความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันและพัฒนาความสัมพันธ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.54$, $\sigma=0.55$) รองลงมา คือ ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.43$, $\sigma=0.49$) ด้านกิจกรรมนอกหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.40$, $\sigma=0.56$) ด้านการดูแลและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนิสิต อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.96$, $\sigma=0.71$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.79$, $\sigma=0.81$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความต้องการและความคาดหวังของนิสิตชั้นปีที่ 1 และผู้ปกครองต่อการศึกษาในคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2567

ความต้องการและความคาดหวังของนิสิตต่อ คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	กลุ่ม				t	P-value
	นิสิต		ผู้ปกครอง			
	μ	σ	μ	σ		
ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน						
1. การช่วยให้นิสิตปรับตัวกับการเรียนได้	4.70	0.54	4.65	0.57	0.834	.405
2. การช่วยให้นิสิตมีความสุขและกระบวนกรเรียนการสอน	4.80	0.55	4.77	0.50	0.509	.611
3. การจัดอาจารย์ที่ปรึกษาพบนิสิตอย่างสม่ำเสมอ	4.17	0.80	4.28	0.77	-1.317	.189
4. การจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้พบผู้ปกครองนิสิตเป็นระยะ	4.01	0.91	4.03	0.84	-0.263	.793
รวม	4.42	0.49	4.43	0.50	-0.271	.786
ด้านการดูแลและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนิสิต						
1. หอพักที่มหาวิทยาลัยจัดให้	3.17	1.34	3.41	1.31	-1.678	.094
2. ทุนการศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือคณะเภสัชศาสตร์	3.67	1.20	3.83	1.09	-1.288	.199
3. กองทุนกู้ยืมสำหรับการศึกษาของมหาวิทยาลัย	3.27	1.25	3.60	1.23	-2.410	.017*
4. การประกันอุบัติเหตุ และศูนย์สุขภาพกายที่ครบถ้วนให้แก่ นิสิต	4.38	0.84	4.47	0.80	-0.983	.326
5. การจัดให้มีสถานที่สำหรับให้นิสิตออกกำลังกายและกิจกรรมกีฬาที่หลากหลาย	4.23	0.89	4.16	0.83	0.711	.478
6. การจัดตารางเรียนให้นิสิตได้มีเวลาพักผ่อนอย่างเพียงพอ	4.73	0.68	4.56	0.64	2.379	.018*
รวม	3.91	0.69	4.01	0.73	-1.260	.209
ด้านกิจกรรมนอกหลักสูตร						
1. การจัดกิจกรรมหลากหลายให้นิสิตได้เลือก	4.55	0.70	4.39	0.67	2.250	.025*
2. การสนับสนุนให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมของคณะเภสัชศาสตร์	4.47	0.74	4.31	0.76	1.922	.055
3. การจัดกิจกรรมรับน้องของคณะที่สร้างสรรค์และเป็นประโยชน์	4.25	0.90	3.87	0.92	3.864	.000**
4. การจัดการลงพื้นที่สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนเพื่อบริการประชาชนของนิสิตเภสัชศาสตร์	4.29	0.78	4.30	0.72	-0.153	.878
5. การช่วยให้นิสิตพัฒนาตนเองตามศักยภาพและความสนใจ	4.83	0.43	4.75	0.51	1.598	.111
รวม	4.48	0.54	4.32	0.56	2.587	.011*
ด้านการสร้างความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันและพัฒนาความสัมพันธ์						
1. การสร้างความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในหมู่นิสิตคณะเภสัชศาสตร์	4.61	0.64	4.62	0.58	-0.142	.887
2. การช่วยให้นิสิตต่างสาขาวิชาผูกพันสนิทสนมกัน	4.62	0.64	4.48	0.65	1.956	.051
3. การสนับสนุนให้นิสิตรักและผูกพันในสถาบันจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	4.39	0.78	4.55	0.64	-2.002	.046*
4. การช่วยสร้างความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้องให้เหนียวแน่นในคณะเภสัชศาสตร์	4.51	0.70	4.52	0.62	-0.017	.987
รวม	4.53	0.61	4.54	0.55	-0.119	.906

ความต้องการและความคาดหวังของนิสิตต่อ คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	กลุ่ม				t	P-value
	นิสิต		ผู้ปกครอง			
	μ	σ	μ	σ		
ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง						
1. การจัดหน่วยงานสำหรับการติดต่อระหว่างผู้ปกครองและคณะเภสัช ศาสตร์โดยตรง	4.23	0.81	4.34	0.71	-1.343	.180
2. การจัดให้มีการพบปะระหว่างผู้ปกครองด้วยกัน	3.47	1.00	3.60	0.97	-1.125	.262
3. การจัดให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสังเกตการณ์กิจกรรมหรือการ เรียนการสอน	3.49	1.11	3.64	1.00	-1.330	.184
รวม	3.73	0.83	3.86	0.77	-1.470	.142
รวมทุกด้าน	4.21	0.47	4.23	0.51	-0.346	.730

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความต้องการและความคาดหวังของนิสิตชั้นปีที่ 1 และผู้ปกครองต่อการศึกษาในคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2567 โดยรวมผู้ปกครองและนิสิตมีความต้องการและความคาดหวังไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ปกครองและนิสิตมีความต้องการและความคาดหวังในด้านกิจกรรมนอกหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนิสิตมีความต้องการและความหวังสูงกว่าผู้ปกครอง ส่วนด้านอื่นๆ นิสิตชั้นปีที่ 1 และผู้ปกครองมีความต้องการและความคาดหวังที่ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านและรายชื่อ พบว่า

ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน ความต้องการและความคาดหวังของนิสิตชั้นปีที่ 1 และผู้ปกครองต่อการศึกษาในคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2567 ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน รายด้านและรายชื่อไม่แตกต่างกัน

ด้านการดูแลและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนิสิต โดยรวม ความต้องการและความคาดหวังของนิสิตชั้นปีที่ 1 และผู้ปกครองต่อการศึกษาในคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2567 ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาของมหาวิทยาลัยแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การจัดตารางเรียนให้นิสิตได้มีเวลาพักผ่อนอย่างเพียงพอ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองมีความต้องการและความคาดหวังในเรื่อง การมีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาของมหาวิทยาลัยสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 1 ในขณะที่นิสิตชั้นปีที่ 1 มีความต้องการและความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดตารางเรียนให้นิสิตได้มีเวลาพักผ่อนอย่างเพียงพอสูงกว่าผู้ปกครอง

ด้านกิจกรรมนอกหลักสูตร โดยรวม ความต้องการและความคาดหวังของนิสิตชั้นปีที่ 1 และผู้ปกครองต่อการศึกษาในคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2567 แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนิสิตมีความต้องการและความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครอง เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า การจัดกิจกรรมหลากหลายให้นิสิตได้เลือก แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการจัดกิจกรรมรับน้องของคณะที่สร้างสรรค์และเป็นประโยชน์แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนิสิตมีความต้องการและความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครอง

ด้านการสร้างความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันและพัฒนาความสัมพันธ์ โดยรวม ความต้องการและความคาดหวังของนิสิตชั้นปีที่ 1 และผู้ปกครองต่อการศึกษาในคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2567 ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า นิสิตมีความต้องการและความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครองในเรื่องการช่วยให้นิสิตต่างสาขาวิชาผูกพันสนิทสนมกัน โดยนิสิตมีความต้องการและความคาดหวังต่ำกว่าผู้ปกครอง

ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ความต้องการและความคาดหวังของนิสิตชั้นปีที่ 1 และผู้ปกครองต่อการศึกษาในคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2567 ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง รายด้านและรายชื่อไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะความต้องการและความคาดหวังของนิสิตและผู้ปกครองที่มีต่อคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะความต้องการและความคาดหวังของนิสิตและผู้ปกครองที่มีต่อคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยพบว่า

1. ด้านการพัฒนาทักษะ ความรู้และประสบการณ์ เพื่อเติบโตในวิชาชีพเภสัชกรรมในอนาคต นิสิตมีความต้องการและคาดหวังในการเรียนรู้เกี่ยวกับการต่อยอดความรู้ การพัฒนาตนเอง การประกอบอาชีพ การสร้างคอนเนกชั่น และการมีส่วนร่วมในสังคม และผู้ปกครองมีความต้องการและคาดหวังให้นิสิตได้รับความรู้ที่ครบถ้วน ทักษะในการประกอบอาชีพ และการฝึกฝนประสบการณ์จริง
2. ด้านการเรียนการสอน นิสิตมีความต้องการและคาดหวังในการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ทันสมัย สร้างสรรค์ และเน้นการปฏิบัติจริง และผู้ปกครองมีความต้องการและคาดหวังให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยมีอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์
3. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการพัฒนาตนเองในคณะเภสัชศาสตร์ นิสิตมีความต้องการและคาดหวังให้มีความสัมพันธ์สังคมในคณะที่อบอุ่น มีมิตรภาพที่ดี และมีโอกาสพัฒนาตนเอง และผู้ปกครองมีความต้องการและคาดหวังให้นิสิตได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด มีความปลอดภัย และได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองด้านการเตรียมตัวและเส้นทางหลังการสำเร็จการศึกษาสู่การเป็นเภสัชกรที่มีคุณภาพ
4. ด้านการเตรียมตัวและเส้นทางหลังการสำเร็จการศึกษาสู่การเป็นเภสัชกรที่มีคุณภาพ นิสิตมีความต้องการและคาดหวังในการเตรียมความพร้อมสอบใบประกอบวิชาชีพ และการประกอบวิชาชีพ การหาทุนการศึกษาในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นและผู้ปกครองมีความต้องการและคาดหวังให้นิสิตได้รับการฝึกฝนให้เป็นเภสัชกรที่มีคุณภาพ มีงานทำ และสามารถพัฒนาตนเองได้

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการและความคาดหวังของนิสิตชั้นปีที่ 1 และผู้ปกครองที่มีต่อคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2567 สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับความต้องการและความคาดหวังของนิสิตชั้นปีที่ 1 และผู้ปกครองต่อการศึกษาในคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.22$, $\sigma=0.49$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการสร้างความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันและพัฒนาความสัมพันธ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.54$, $\sigma=0.58$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.79$, $\sigma=0.81$)

2. ผลการเปรียบเทียบความต้องการและความคาดหวังของนิสิตชั้นปีที่ 1 และผู้ปกครองต่อการศึกษาในคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า ผู้ปกครองและนิสิตมีความต้องการและความคาดหวังในด้านกิจกรรมนอกหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนิสิตมีความต้องการและความหวังสูงกว่าผู้ปกครอง ส่วนด้านอื่นๆ นิสิตชั้นปีที่ 1 และผู้ปกครองมีความต้องการและความคาดหวังที่ไม่แตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะความต้องการและความคาดหวังของนิสิตและผู้ปกครองที่มีต่อคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ดังนี้

3.1 ด้านการพัฒนาทักษะ ความรู้และประสบการณ์ เพื่อเติบโตในวิชาชีพเภสัชกรรมในอนาคต นิสิตมีความต้องการและคาดหวังในการเรียนรู้เกี่ยวกับการต่อยอดความรู้ การพัฒนาตนเอง การประกอบอาชีพ การสร้างคอนเนกชั่น และการมีส่วนร่วมในสังคม และผู้ปกครองมีความต้องการและคาดหวังให้นิสิตได้รับความรู้ที่ครบถ้วน ทักษะในการประกอบอาชีพ และการฝึกฝนประสบการณ์จริง

3.2 ด้านการเรียนการสอน นิสิตมีความต้องการและคาดหวังในการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ทันสมัย สร้างสรรค์ และเน้นการปฏิบัติจริง และผู้ปกครองมีความต้องการและคาดหวังให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยมีอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์

3.3 ด้านการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการพัฒนาตนเองในคณะเภสัชศาสตร์ นิสิตมีความต้องการและคาดหวังให้มีความสัมพันธ์สังคมในคณะที่อบอุ่น มีมิตรภาพที่ดี และมีโอกาสพัฒนาตนเอง และผู้ปกครองมีความต้องการและคาดหวังให้นิสิตได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด มีความปลอดภัย และได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเอง

3.4 ด้านการเตรียมตัวและเส้นทางหลังการสำเร็จการศึกษาสู่การเป็นเภสัชกรที่มีคุณภาพ นิสิตมีความต้องการและคาดหวังในการเตรียมความพร้อมสอบใบประกอบวิชาชีพ และการประกอบวิชาชีพ การหาทุนการศึกษาในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น และผู้ปกครองมีความต้องการและคาดหวังให้นิสิตได้รับการฝึกฝนให้เป็นเภสัชกรที่มีคุณภาพ มีงานทำ และสามารถพัฒนาตนเองได้

อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยการศึกษาความต้องการและความคาดหวังของนิสิตชั้นปีที่ 1 และผู้ปกครองที่มีต่อคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2567 ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผลดังนี้

1. นิสิตชั้นปีที่ 1 และผู้ปกครองมีความต้องการและคาดหวังต่อการศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะในด้านการเสริมสร้างความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตอยู่ในระดับมากที่สุด อาจจะเนื่องมาจากความคาดหวังดังกล่าวคือการเปลี่ยนผ่านจากระดับมัธยมศึกษาสู่ระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่นิสิตต้องปรับตัวกับสภาพแวดล้อมใหม่ เพื่อนใหม่ และระบบการเรียนรู้ที่แตกต่างจากเดิม และคณะเภสัชศาสตร์มีนิสิตจากหลากหลายพื้นที่และประสบการณ์ ซึ่งอาจนำไปสู่ทั้งความท้าทายและโอกาสในการสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน หากขาดการสนับสนุนที่เหมาะสม อาจส่งผลให้เกิดความเครียดและความวิตกกังวลต่อการปรับตัวในช่วงแรก ดังนั้น การส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อความสามัคคีและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนิสิตจึงเป็นสิ่งสำคัญต่อประสบการณ์การเรียนรู้และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย สอดคล้องกับ อรุณข ศรีคำ และคณะ (2560) ได้ทำการศึกษา เรื่องปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการปรับตัวทางสังคมของนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ที่พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตกับเพื่อน มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับการปรับตัวทางสังคม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2. ผลการเปรียบเทียบความต้องการและความคาดหวังของนิสิตชั้นปีที่ 1 และผู้ปกครองต่อการศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2567 พบว่า ผู้ปกครองและนิสิตมีความต้องการและความคาดหวังในด้านกิจกรรมนอกหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนิสิตมีความต้องการและความหวังสูงกว่าผู้ปกครอง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนิสิตตระหนักว่ากิจกรรมนอกหลักสูตรช่วยเสริมสร้าง ทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต และการพัฒนาตนเองนอกเหนือจากการเรียนในหลักสูตร และอาจจะมึมุมมองว่ากิจกรรมนอกหลักสูตรมีผลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพและความสามารถรอบด้านไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพวัลย์ ดวงพาเพ็ง และ ธนรัตน์ แด้วพัฒนา (2562) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความต้องการของนิสิตและผู้ปกครองต่อการจัดบริการด้านต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย พบว่านิสิตมีความต้องการการจัดโครงการเพื่อ พัฒนาศักยภาพนิสิตมากที่สุด (4.11, S.D.=0.70) ส่วนผู้ปกครองมีความต้องการจัดโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพนิสิตมีความต้องการน้อยที่สุด (4.08, S.D.=0.89) อาจเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงของบริบททางการศึกษา ระหว่างปี 2562 และ 2567 ทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ส่งผลให้ความต้องการของนิสิตและผู้ปกครองมีความแตกต่างกันมากขึ้น

3. ข้อเสนอแนะความต้องการและความคาดหวังของนิสิตและผู้ปกครองที่มีต่อคณะเภสัชศาสตร์ พบว่า

3.1 ด้านการพัฒนาทักษะ ความรู้ และประสบการณ์ ควรมีหลักสูตรและกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงลึก ทักษะวิชาชีพ และการสร้างเครือข่ายในวงการเภสัชกรรม เพื่อให้นิสิตสามารถเติบโตในสายอาชีพได้อย่างมั่นใจ

3.2 ด้านการเรียนการสอน ควรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสอน ควบคู่กับการเรียนภาคปฏิบัติที่เข้มข้น เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานจริง

3.3 ด้านการสร้างความสัมพันธ์และการพัฒนาตนเอง ควรส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างบรรยากาศอบอุ่นในคณะ รวมถึงโครงการที่ช่วยน้องและกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้นิสิตได้รับการดูแลและพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน

3.4 ด้านการเตรียมตัวและเส้นทางอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา ควรมีแนวทางสนับสนุนการสอบใบประกอบวิชาชีพ การแนะแนวอาชีพ และทุนการศึกษา เพื่อให้นิสิตสามารถก้าวสู่เส้นทางในการเป็นเภสัชกรที่มีคุณภาพและมั่นคงในอนาคต

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยการศึกษาความต้องการและความคาดหวังของนิสิตชั้นปีที่ 1 และผู้ปกครองที่มีต่อคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2567 ผู้วิจัยขอเสนอแนะแนวทางในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

1. ด้านการสร้างความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันและพัฒนาความสัมพันธ์ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่านิสิตและผู้ปกครองให้ความสำคัญกับด้านนี้เป็นอย่างมาก ควรให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างนิสิต อาจารย์ และบุคลากรอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย เช่น กิจกรรมรับน้องที่สร้างสรรค์ กิจกรรมห้องเชียร์ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ รวมถึงการสร้างพื้นที่สำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง
2. ด้านกิจกรรมนอกหลักสูตร ควรพิจารณาเพิ่มความหลากหลายของกิจกรรมนอกหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนิสิต โดยเฉพาะกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคตและการพัฒนาตนเองนอกเหนือจากการเรียนในหลักสูตร เช่น กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการเป็นผู้นำ รวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเกษตรกรรมและ กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความสามารถและความคิดสร้างสรรค์
3. ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตนิสิต ควรให้ความสำคัญกับการดูแลและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนิสิตอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะการเพิ่มโอกาสและช่องทางในการเข้าถึงหอพักทุนการศึกษา และกองทุนกู้ยืม เพื่อช่วยเหลือนิสิตที่มีความเดือดร้อนทางการเงิน นอกจากนี้ ควรจัดตารางเรียนที่เหมาะสมและมีเวลาพักผ่อนเพียงพอ เพื่อให้นิสิตสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข
4. ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ควรจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของนิสิตอย่างสม่ำเสมอ เช่น การประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมชมคณะ และการเข้าร่วมกิจกรรมของคณะ เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของนิสิต

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาระดับความพึงพอใจของนิสิตและผู้ปกครองต่อด้านต่าง ๆ ของคณะเภสัชศาสตร์ เช่น หลักสูตรการเรียนการสอน กิจกรรมนอกหลักสูตร การบริการของคณะฯ สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้ทราบจุดแข็งและจุดที่ควรปรับปรุงของคณะเภสัชศาสตร์ เพื่อนำไปพัฒนาให้ตรงกับความต้องการของนิสิตและผู้ปกครองมากยิ่งขึ้น
2. ควรศึกษาความต้องการและความคาดหวังของนิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีอื่น ๆ เช่น ชั้นปีที่ 2-6 เพื่อเปรียบเทียบมุมมองที่เปลี่ยนแปลงไปตามชั้นปี

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัย “ได้รับทุนสนับสนุนจากคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย” จึงขอขอบพระคุณผู้บริหารคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ให้การสนับสนุน ส่งเสริมในการทำวิจัย ขอขอบคุณงานทะเบียน คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่สนับสนุนข้อมูลและสถิติทางการศึกษาของนิสิตคณะเภสัชศาสตร์ และสโมสรนิสิตเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่อำนวยความสะดวกและประสานงานกับนิสิตและผู้ปกครอง รวมถึงกัลยาณมิตรทุกท่านที่ทำให้การทำวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

- คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2565). *ยุทธศาสตร์คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*. สืบค้นจาก https://www.pharm.chula.ac.th/th/vision/?utm_source=chatspt.com
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2567). *แผนยุทธศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2567-2570*. สืบค้นจาก <https://www.chula.ac.th/about/administration/vision-and-strategy>
- ทิพวัลย์ ดวงพาเพ็ง และ ธนรัตน์ แต้วัฒนา. (2562). ความต้องการของนิสิตและผู้ปกครองต่อการจัดบริการด้านต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย. *วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์*, 3(1), 32-44.
- อรนุช ศรีคำ, อรุณ ศรีสะอาด, และ จิรัฐฐา ภูบุญอบ. (2560). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการปรับตัวทางสังคมของนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 23(ฉบับพิเศษ), 292-301.
- Likert, R. (1967). *The method of constructing and attitude scale* (pp. 90-95). In Fishbein, M. (Ed.). *Attitude theory and measurement*. Fishbein, Martin, Ed. New York: Wiley & Son.